


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

"ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ" : dexiotites21@iep.edu.gr

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	<p align="center">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p align="center">ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ. 1</p>
Σχολείο:	<p align="center">7^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας</p>
Τάξη:	<p align="center">Δ' Δημοτικού</p>
Τμήμα:	<p align="center">2</p>
Αριθμός μαθητών:	<p align="center">1^ο Τμήμα:16 (10 αγόρια, 6 κορίτσια), 2^ο Τμήμα 16 (7 αγόρια, 9 κορίτσια)</p>
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	<p align="center">5</p>
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	<p align="center">Μπενιάτα Βασιλική (εκπ/κός Δ1 Τμήματος) Παπαμίχου Πανόργια (εκπ/κός Δ2 Τμήματος) Αντωνίου Παναγιώτα (Δ/ντρια 7^{ου} Δ. Σ. Λαμίας) Γιαννακός Αργύρης (Εικαστικός) Κοτρολού Κατερίνα (Καθηγήτρια Αγγλικών)</p>
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	
<p>Το πρόγραμμα «Καλλιέργεια Δεξιοτήτων» - μέσω της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων- αποσκοπεί σε ένα καινοτόμο, βιωματικό, ευέλικτο σχολείο- ανοιχτό στην κοινωνία- καλύπτοντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική και δημιουργική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, ανάληψη πρωτοβουλιών.</p> <p>Παράλληλα, στοχεύει στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με αποδοχή της διαφορετικότητας, μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον, απαλλαγμένο από κάθε μορφή βίας.</p> <p>Τελικός σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση για τους/τις « μαθητές/τριες του σήμερα» των απαραίτητων εφοδίων (κοινωνικών, εκπαιδευτικών, συναισθηματικών) έτσι ώστε να γίνουν οι « ώριμα υγιείς πολίτες του αύριο» , ικανοί να ανταπεξέλθουν και να ανελιχτούν σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.</p>	



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: **Ο δικός μας τίτλος:**
Μαθαίνω να κυκλοφορώ με υπευθυνότητα

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

ΣΤΟΧΟΙ:	Οι μαθητές προσδοκούμε να:
επικοινωνιακοί	<ul style="list-style-type: none"> γνωρίσουν τους κανόνες της ομαδικής συνεργασίας, να μοιράζονται εμπειρίες, σκέψεις, συναισθήματα
μαθησιακοί	<ul style="list-style-type: none"> γνωρίσουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης και να κυκλοφορούν – ως πεζοί ή οδηγοί- με γνώμονα τα σήματα και τον ΚΟΚ. Να κυκλοφορούν με ασφάλεια : α) ως πεζοί (αναγνώριση κινδύνων, εμποδίων ,κανόνων ΚΟΚ κατά την πεζή πορεία) β) ως ποδηλάτες (αναγνώριση πινακίδων σήμανσης για ποδηλάτες, χρήση ποδ/κού εξοπλισμού, γνώση σωστού χειρισμού- ελέγχου ποδηλάτου πριν από κάθε διαδρομή) γ) ως επιβάτες (γνώση- εφαρμογή κανόνων συμπεριφοράς επιβατών) δ) ως μαθητές γνωρίζοντας τη συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή για το σχολείο.
κοινωνικοί	<ul style="list-style-type: none"> Να αποκτήσουν σωστές κυκλοφοριακές δεξιότητες που θα τους οδηγήσουν σε υπεύθυνους και ώριμους πολίτες με αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη.
αυτογνωσίας	<ul style="list-style-type: none"> είναι ικανοί να αυτοαξιολογηθούν και να αποδεχθούν την οποιαδήποτε κριτική -θετική ή αρνητική- με ειλικρίνεια και με σκοπό να προσπαθήσουν περισσότερο.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Γνωριζόμαστε μεταξύ μας: (2 ώρες)

1^η δραστηριότητα:

- Παιδαγωγικό συμβόλαιο
- Χωρισμός σε ομάδες συνεργασίας

2^η δραστηριότητα:

- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τον όρο «οδική κυκλοφορία»

Εργαστήριο 2

Πινακίδες σήμανσης: (2 ώρες)

1^η δραστηριότητα:

- Παρακολούθηση από τον υπολογιστή τον « ψηφιακό δάσκαλο» (Μαθαίνω τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας).
<https://www.youtube.com/watch?v=-X7J8BdM4YY>
- Σχολιάζουμε το βίντεο .Καταγράφουμε τις απόψεις μας, καταλήγουμε σε συμπεράσματα.

2^η δραστηριότητα:

- Κατανόηση σημασίας πινακίδων ανάλογα με το σχήμα τους. Σε κύκλο δίνεται κάρτες με 4 σχήματα: τρίγωνο, κύκλος, τετράγωνο και παραλληλόγραμμο. Δημιουργούνται τρεις ομάδες με βάση το σχήμα (1η τρίγωνο, 2η κύκλος, 3η τετράγωνο και



	<p>παραλληλόγραμμο). Ζητείται να γράψουν μία φράση ή να σχεδιάσουν μια εικόνα προειδοποίησης (τρίγωνο), απαγόρευσης (κύκλος), υποχρέωσης (κύκλος), πληροφόρησης (τετράγωνο ή παραλληλόγραμμο). Στη συνέχεια, αφού παρουσιαστούν αυτά που έχουν, σχεδιάσει, τίθενται διάφορα ερωτήματα. Τέλος, θα κοινοποιηθούν οι απόψεις τους και θα καταγραφούν τα συμπεράσματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμπληρώνουμε τις εργασίες από το Τετράδιο Εργασιών Δ' Δημ.,σελ.51
Εργαστήριο 3	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός: (2 ώρες)</p> <p>1^η δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολουθούμε τον «ψηφιακό δάσκαλο» (πώς να κυκλοφορώ στον δρόμο με ασφάλεια). https://www.youtube.com/watch?v=nfQkvbZr8kM • Συζητάμε, λύνουμε απορίες, καταγράφουμε κανόνες σωστής πεζοπορίας (ΣΤΑΚΑ) • Διαμόρφωση Οδηγού για πεζούς – Φυλλάδια ενημέρωσης με οδηγίες για σωστή συμπεριφορά πεζών με ομαδική εργασία. <p>2^η δραστηριότητα: Διαβάζουμε στο βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Δ' Δημ. το «Μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής»,(σελ.74-75) και επιλύουμε τις ασκήσεις του κεφαλαίου(σελ.75- 78).</p>
Εργαστήριο 4	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης: (2 ώρες)</p> <p>1^η δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση βίντεο «ο ψηφιακός δάσκαλος»(Τι πρέπει να ξέρω για να ποδηλατώ με ασφάλεια). https://www.youtube.com/watch?v=vGGftLta8TU https://www.youtube.com/watch?v=92KjbiqXJps Συζητούμε, προβληματιζόμαστε, καταθέτουμε εμπειρίες, καταγράφουμε συμπεράσματα. • Γίνεται απαγγελία του ποιήματος «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Στη συνέχεια το ακούμε και το βλέπουμε μελοποιημένο και εικονογραφημένο. Ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με την εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολάζ). <p>2^η δραστηριότητα: Διαβάζουμε στο βιβλίο Μαθητή Γλώσσας το κείμενο «Στον δρόμο με τον Σωτήρη», σελ.79 και λύνουμε τις ασκήσεις από το Τετράδιο Εργασιών Γλώσσας,σελ.49-50.</p> <p>3^η δραστηριότητα: Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής</p>
Εργαστήριο 5	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης: (2 ώρες)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες καταγράφουν τα μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς.Τα κατατάσσουν σε μέσα ξηράς, αέρα και θάλασσας. Καταγραφή συμπερασμάτων από τη σωστή και αλόγιστη χρήση οχημάτων στο περιβάλλον και την υγεία μας.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο.</p> <p>3^η δραστηριότητα: Σε ομάδες τα παιδιά δημιουργούν φυλλάδιο με τους κανόνες του συνετού επιβάτη.</p>
Εργαστήριο 6	<p>Πηγαίνω σχολείο με ασφάλεια στο σχολείο: (2 ώρες)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Δίνουμε ένα έντυπο χάρτη σε κάθε μαθητή/τρια και τους ζητάμε να ορίσουν τη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο που φοιτούν, να αναφέρουν τις διαβάσεις και τα φανάρια που υπάρχουν και τα απαραίτητα σήματα κυκλοφοριακής αγωγής που έπρεπε να υπάρχουν για ασφαλέστερη προσβασιμότητα.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Δημιουργούν τον δικό τους χάρτη</p> <p>3^η δραστηριότητα: Σύναξη Κανόνων καλής οδικής συμπεριφοράς</p> <p>4^η δραστηριότητα: Οι μαθητές βγαίνουν εκτός του σχολικού χώρου, παρατηρούν τα σήματα, τις διαβάσεις, τα πεζοδρόμια και μαθαίνουν πώς να κινούνται με ασφάλεια.</p>
Εργαστήριο 7	<p>Ανακεφαλαίωση προγράμματος: (2 ώρες)</p> <p>1^η δραστηριότητα: Παρουσίαση των εργασιών των παιδιών στην τάξη για το πρόγραμμα «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με υπευθυνότητα» (εκθέσεις, γραμματικές ασκήσεις, ποιήματα, προβλήματα Μαθηματικών, κολάζ, θεατρικά δρώμενα, ζωγραφιές,...)</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.</p> <p>3^η δραστηριότητα: Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας.</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση του ΚΟΚ από την αξιωματικό κα Γιαννουλάκου Αντιγόνη από το Α.Τ Λαμίας, στο σχολείο. • Επίσκεψη στο Κυκλοφοριακό Πάρκο Λαμίας. • Εικαστικές δημιουργίες από τον εικαστικό κ. Γιαννακό Αργύρη. • Θεατρικά δρώμενα (στο μάθημα της θεατρικής Αγωγής) από τη Δ/ντρια του 7^{ου} Δημ. Σχολείου κα Αντωνίου Παναγιώτα. • Κατασκευή σημάτων κυκλοφορίας και καταγραφή κανόνων οδικής κυκλοφορίας στην αγγλική γλώσσα, από την καθηγήτρια Αγγλικών κα Κοτρολού Κατερίνα.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν ως τελικά προϊόντα από τους/τις συμμετέχοντες:</p> <p>ποιήματα, γλωσσικές ασκήσεις, προβλήματα μαθηματικών, ακροστιχίδες, σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα, ζωγραφιές, κατασκευές, θεατρικά δρώμενα...</p>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	<p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων παρήχθησαν ως τελικά προϊόντα από τους/τις συμμετέχοντες:</p> <p>ποιήματα, γλωσσικές ασκήσεις, προβλήματα μαθηματικών, ακροστιχίδες, σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα, ζωγραφιές, κατασκευές, θεατρικά δρώμενα...</p>
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Οι μαθητές /τριες με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάφεραν στο σύνολό τους να πραγματοποιήσουν τους στόχους που τέθηκαν εξ αρχής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνιακοί: Γνώρισαν τους κανόνες της ομαδικής συνεργασίας, μοιράστηκαν εμπειρίες ,σκέψεις ,συναισθήματα • μαθησιακοί: γνώρισαν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης και έμαθαν να κυκλοφορούν με ασφάλεια – ως πεζοί ,οδηγοί ποδηλάτων ή επιβάτες- με γνώμονα πάντα τα σήματα και τον ΚΟΚ. Παράλληλα, έμαθαν τη συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή για το σχολείο. • κοινωνικοί: Απέκτησαν σωστές κυκλοφοριακές δεξιότητες . <p>αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • αυτογνωσίας: Είναι ικανοί να αυτοαξιολογηθούν και να αποδεχθούν την οποιαδήποτε κριτική -θετική ή αρνητική- με σκοπό να προσπαθήσουν περισσότερο.

