

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτήσχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτήσχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτήσχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτήσχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Σχολείο και κοινότητα

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το πλαίσιο αποτίμησης του παρόντος άξονα είναι γενικό και, ως εκ τούτου, δεν εστιάζει στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ωστόσο, στοιχεία της αποτίμησης αυτής, μπορεί να αποτελέσουν τη βάση για περαιτέρω αναστοχασμό και διερεύνηση προκειμένου να αξιοποιηθούν σε μελλοντικές δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης, οι οποίες δράσεις θα είναι εστιασμένες, πλέον, στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα. Με αυτό τον τρόπο αναδεικνύονται υπάρχουσες καλές πρακτικές που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα και αποτελούν το εφαλτήριο όχι μόνο για τη βελτίωσή της αλλά και τη διάχυση των πρακτικών αυτών προς όφελος της εκπαίδευσης γενικότερα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το γενικό πλαίσιο αποτίμησης ως ευκαιρία για αναστοχασμό και διερεύνηση δράσεων εστιασμένων στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εξειδικευθούν τα σημεία που αφορούν την εν λόγω λειτουργία στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάδειξη καλών πρακτικών που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το γενικό πλαίσιο αποτίμησης ως ευκαιρία για αναστοχασμό και διερεύνηση δράσεων εστιασμένων στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εξειδικευθούν τα σημεία που αφορούν την εν λόγω λειτουργία στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάδειξη καλών πρακτικών που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το γενικό πλαίσιο αποτίμησης ως ευκαιρία για αναστοχασμό και διερεύνηση δράσεων εστιασμένων στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να εξειδικευθούν τα σημεία που αφορούν την εν λόγω λειτουργία στην καθ' εαυτή σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάδειξη καλών πρακτικών που αποτυπώνουν το έργο της καθ' εαυτής σχολικής μονάδας.